

引継ぎ用サポートカード 【記入例】

記入者（ ）

氏 名	出身中学校
基本的生活習慣（身辺自立、食事など）について <ul style="list-style-type: none"> ・トイレ小便は一人でできるが、大便時は拭き取りの支援が必要。 ・食事はスプーンとフォークを使って食べることができる。 	
主なコミュニケーションの手段 <ul style="list-style-type: none"> ・不明瞭ながら言葉でのやり取りができる。 	
好きな（興味・関心のある）こと、得意なこと <ul style="list-style-type: none"> ・絵を描くこと、YouTube を見ることが好き。 ・電車や乗り物の絵を描くことが得意。 	
「嫌（NO）」の表現 <ul style="list-style-type: none"> ・泣いている声や怒っている声で表す。 	その対応 <ul style="list-style-type: none"> ・イヤーマフを着けるようにする。
嫌悪刺激 <ul style="list-style-type: none"> ・表情が暗くなり、固まる。 	その対応 <ul style="list-style-type: none"> ・様子を見守る。
危険認知について <ul style="list-style-type: none"> ・気になる物を見つけると周囲が見えなくなり、走り出すことがある。 	その対応 <ul style="list-style-type: none"> ・特に校外に出るときは、教師と一緒に歩くようにし飛び出しを防ぐ。
「こだわり」について <ul style="list-style-type: none"> ・好きな電車の本を持ち歩いているが、手放せなくなることもある。 	その対応 <ul style="list-style-type: none"> ・タイムタイマーなどで「終わり」を示すと受け入れることができる。
気になる行動について <ul style="list-style-type: none"> ・清潔を保つことができない。 	その対応 <ul style="list-style-type: none"> ・歯磨き支援や身の回りを整える支援が必要である。
不適応な行動（パニック含む）について <p>①状態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・苦手な音や声が続くと自分の頭をたたく。 <p>②行動を誘発すると考えられる事柄</p> <ul style="list-style-type: none"> ・周りの人が注意されている。 	その対応 <ul style="list-style-type: none"> ・どうして注意されているのか説明し、安心させる。 ・気になるようであれば、イヤーマフを着けるよう促す。 ・イヤーマフを着けても不安なときは、場を変える。
他者とのかかわり・集団参加 <ul style="list-style-type: none"> ・学年集会程度の集団であれば最後まで参加することができる。 ・突然大きな音が出る（楽器など）集会などは、事前に伝えておくと参加できる。 	
取り組んできた課題（作業等含） <ul style="list-style-type: none"> ・言葉が不明瞭なため、口の動きを意識し、正しい発音で読む練習を繰り返し行った。 	
その他の事項 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭環境 <ul style="list-style-type: none"> 連絡帳はいつも未記入で、提出物が遅れることも多い。学校との連絡がなかなか取れない。 相談事業所とはつながっていない。 	

記入事項がなければ、「特になし」と記入する。